

# Doplňková aktivita: Noviny Energy Today – práce s textem

**Přiřazení k hlavní aktivitě:** Chytrá energetika

**Cílová skupina/ typ školy:** 8.– 9. třída ZŠ, 1.– 2. ročník SŠ

**RVP ZV: VO:** JJK (ČJL, CJ - AJ), IKT; **PT:** EV, MeV

**RVP G: VO:** JJK (ČJL, CJ - AJ), IKT; **PT:** EV, MeV

**RVP SOV: VO:** VKČJ, VKCJ – AJ, VIKT; **PT:** ČŽP, IKT

**Časová dotace:** 20 min. + 25 min.

**Interiér/ exteriér:** I

**Cíl aktivity:**

- Žák přečte s porozuměním text (označí text poznámkami z metody I.N.S.E.R.T.)
- Žák vytvoří stručný obsah textu.
- Žák prezentuje svůj text ostatním.
- Žák vyhledává doplňující informace v encyklopediích a na internetu a písemně je zpracuje.
- Žák diskutuje o tématech z textu či z encyklopedií a internetu s ostatními.

**Výstupy:**

- Článek z novin „Energy today“ označený poznámkami, text – stručný obsah článku z novin „Energy today“, text s nově nabytými informacemi/ volný překlad cizojazyčného článku z novin „Energy today“

**Použité metody práce:** čtení s porozuměním, kritické myšlení, metoda I.N.S.E.R.T. (např. zde: <http://www.zstyfren.cz/data/benefit09/materialy/metody/17I.N.S.E.R.T..pdf>), prezentace zjištěných informací

**Použité formy práce:** individuální práce, skupinová práce

**Pomůcky:** vytištěné noviny "Energy today" na téma energetika pro každého žáka, papír, tužka (případně encyklopedie, internet)

**Postup:**

Každý žák si vezme noviny "Energy today", vybere si 1 z článků a ten přečte. Do textu si dělá ke každé větě/ odstavci poznámky podle metody I.N.S.E.R.T. (známá myšlenka – odškrtně – „fajka“, nový poznatek – znaménko „+“, myšlenka, se kterou nesouhlasí – znaménko „-“, pojem, o kterém se chce dozvědět více „?“). Pak si na papír napíše poznámky ze článku - co ho nejvíce zaujalo, udělá si stručný výtah. Vlastními slovy se pokusí obsah článku shrnout do cca 3 - 5 vět. Žák by se měl snažit neopisovat doslovně věty z článku. Na závěr hodiny žáci vzájemně prezentují, co se dozvěděli, mohou číst svoje poznámky z papíru (buď před celou třídou, nebo v menších skupinách, aby se články neopakovaly). Pokud zbyde čas, je možné s textem dále pracovat. Žáci se mohou vrátit k myšlenkám, se kterými nesouhlasí, nebo které si chtějí doplnit. Je možné využít encyklopedie, internet či diskutovat s ostatními. Poté mohou žáci vytvořit další text jako výsledek předchozí práce. Texty si mohou opět prezentovat. Aktivitu je možné zařadit i do hodin cizího jazyka, tj. využít anglicky psaný článek. Žáci mají za úkol článek volně přeložit s použitím slovníku, svůj překlad zapsat a případně prezentovat ostatním.